SKH CHAN YOUNG SECONDARY SCHOOL

聖公會陳融中學

Annual School Report

2023-2024



(1) Our School

1.1 Vision and mission

Vision
The school endeavors to provide an all-round Christian education, and nurture in students the motive for seeking the truth so that they can find pleasure in life, realize their aspirations and eventually become citizens with worldwide visions.

Mission
To provide an ideal and happy learning environment through an all-round Christian education so that students can have a balanced development in seven major learning areas: spiritual, intellectual, moral, social, physical and artistic, Chinese culture and Information Technology studies. This helps them attain a positive attitude, value, knowledge and skills of lifelong learning so as to glorify God and do good for the individual, family, society, country and whole world.

1.2 Management structure

With the motto 'Forward and Upward', SKHCYSS is one of the Christian schools run by the School Sponsoring Body - Anglican (Hong Kong) Secondary Schools Council Limited and is affiliated with the Eastern Kowloon Diocese of Hong Kong Sheng Kung Hui. The school was founded in September 1989 with the aid of the benefactor, Mrs. Chan Cheng Kit-Wan. It was named to commemorate her late husband, Mr. Bert Chan Young, who was a dedicated Christian of the Anglican Church in Australia. Our school is an aided whole-day secondary school with English Language as the medium of instruction. The school covers an area of 4,000 m^2.

Our school established its incorporated management committee (IMC) on 31st August 2015. The IMC is responsible for managing the school. The daily operation of the school is handled by the 8 committees (i.e.: Academic Committee, Student Guidance Committee, Careers Guidance Committee, Discipline Committee, Co-curricular Activities Committee, Information Technology Committee, Moral Education Committee and Community Relations Committee) led by the principal. They are empowered to work according to the specific school culture and policies for the development of students and the school.

Meanwhile, different functional teams have been set up to cater to the needs of the school and to assist the principal in formulating school policies. These include the National Security Education Team, Staff Development Team, Financial Team, Self-evaluation Team, and SEN Team.

Through meetings, notices, e-mails and surveys, the school formulates and implements policies, and consults teachers for their opinions. For example, the Advisory Committee is responsible for advising the principal on policies proposed by other committees and functional teams, while the Staff Management Consultative Committee allows teacher representatives to collect teachers' opinions on school matters through surveys and communicate with representatives from the IMC. There are also opportunities for discussion in some Staff Meetings, Subject Panel Meetings and Form Meetings to facilitate collective thinking in formulating school policies.

1.3 Class structure

Forms	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	Total
No. of classes	5	5	5	5	5	6*	31

*To cater to the needs of NSS students, the school has split the students into 6 classes.

1.4 Number of students (as of 1st September 2023)

Forms	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	Total
No. of boys	84	82	75	77	64	54	436
No. of girls	85	79	87	79	88	77	495
Total	169	161	162	156	152	131	931

1.5 The school curriculum

Subject	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6
English Language	E	E	E	E	E	E
Chinese Language	C	C	C	C	C	C
Chinese Literature				C	C	C
Putonghua	P	P	P			
Mathematics	E	E	E	E	E	E
Science	E	E				
Biology			E	E	E	E
Chemistry			E	E	E	E
Physics			E	E	E	E
Information and Communication Technology				E	E	E
Chinese History	C	C	C	C	C	C
History	E					
Life and Society		E	E			
Geography	E	E	E	E	E	E
Business, Accounting and Financial Studies				E	E	E
Citizenship and Social Development				C	C	C
Economics				E	E	E
Tourism and Hospitality Studies				C	C	C
Ethics and Religious Studies			C	C	C	C
Religious Studies	C	C				
Physical Education	C	C	C	C	C	C
Technology Education	E	E	E			
Music and Performing Arts	E	E	E	E	E	E
Visual Arts	C	E	E	C	C	C
Life-Wide Learning	C	C	C	C	C	C

Medium of instruction:
E: English, C: Cantonese, P: Putonghua

1.6 Our teachers

1.6.1 Teachers' qualifications

	Master's degree	Bachelor's degree
Percentage	41.8%	58.2%

1.6.2 Percentage of teachers having attained Language Proficiency Requirement

	English language	Putonghua
Percentage	100%	100%

1.6.3 Percentage of teachers having attained teacher-training qualifications:
98.5%

1.6.4 Teachers' teaching experience

	0-4 years	5-9 years	10 years or more
Percentage	22.4%	13.4%	64.2%

1.7 Facilities

The school has 2 playgrounds, 29 standard classrooms, 4 laboratories, a Multimedia Learning Centre, an Innovation Lab, a Computer Room, a Geography Room, a Visual Arts Room, a Music Room, a Home Economics Room, a Needlework Room, a Design & Technology Room, a Hall, a Lecture Theater, a Library, an Interview Room, a Medical Room, an Activity Room, an English Lounge, a Staff Common Room and a Social Worker's Office.

The school has advanced IT facilities such as an intranet platform for administration and a mobile app for communication with parents and payment collection. All classrooms are covered by wired and wireless network, equipped with air-conditioning systems, audio equipment, a central broadcasting system, a video projector, and a desktop computer to support e-learning. The school provides VPN and Virtual Desktop services which allow teachers to remotely access resources in the school network. At the end of this school year, all classrooms and special rooms are equipped with interactive blackboards and wireless microphone system for teachers' use.

A tuck shop is available to provide healthy meals for students. In addition, barrier-free facilities such as a lift and wheelchair lift are also provided to cater to the needs of individual students.

The school is committed to promoting environmental education and green campus work to provide students with a beautiful and comfortable campus environment. Recycle bins are available on each floor. Sensor-type water taps are available in all washrooms. Lights and air-conditioners in all classrooms are replaced with LED-type and inverter-type respectively. Under the "Solar Harvest - Solar Energy Support Scheme", assistance from the EMSD of the government was provided to enable the school to install a solar energy generation system. An intelligent system to operate the lights and air-conditioning in the school hall was also introduced to minimize electricity consumption.

(2) Achievements and Reflection on Major Concerns; Feedback and Follow-up

Major concern 1: Equip students with skills necessary for 21st-century learning

Objective	Achievements	Evaluation, feedback, and follow-up
To enhance students' competence and efficacy as self-directed learning	The Language Across the Curriculum (LAC) lessons, implemented by the English Language, Geography, History and Science departments, focused on developing students' skills in interpreting questions and formulating effective responses. Study skills workshops were conducted for S.1, S.4 and S.6 students, tailoring specific skills to each grade level: • S.1: developing effective note-taking skills • S.4: cultivating productive study habits for senior forms S.6: mastering public examination strategies	Teacher observations indicated that many students had improved in comprehending and responding to English Medium of Instruction (EMI) subject tests and exam. Despite modest gains, teachers planned to refine the LAC curriculum and potentially expand to other EMI subjects in the following year, hoping to broaden the programme's reach and impact. Student feedback on the study skills workshop was positive, with 73% of S.1 students, 78% of S.4 students and 88% of S.2 students finding them useful. For S.4 students, transitioning from junior to senior forms, the workshop focused on developing effective learning strategies. This targeted approach yielded satisfactory results. Moreover, most S.6 participants reported that the inaugural workshop effectively helped them cope with challenges in HKDSE examination preparation. Given the positive feedback, these workshops will continue in 2024-2025.
To promote reading to learn	The school continued to promote "Reading to learn". Subject heads collaborated with the library to select reading materials tailored to students' interests, abilities, and curriculum needs. This resulted in more access to diverse reading materials and increased borrowing and usage by students. A new reading scheme was introduced, featuring: • subject-specific extended reading lists which guided students to stage-appropriate materials across various disciplines,	Data on circulation for e-books, digital resources, and print materials, along with APASO III survey results, suggested improvement in students' reading habits. However, it was noted that their primary motivation appeared to be acquiring knowledge or information, rather than reading for enjoyment. As such, the school will continue to enhance a reading culture through: • promoting subject-related reading, • continuing cross-subject reading programmes,

	• weekly reading session for S.1 to S.3 students, using physical books or ebooks on iPads, • "My Pillow Book" broadcasts for students to share their favourite literary works, and • reading activities with neighbouring schools for students to engage with peers and share their love of reading. Furthermore, thematic cross-subject reading programmes were organised to align with learning objectives. These programmes enabled students to integrate knowledge from different subjects and construct new understanding. The Reading Week showcased the culmination of these efforts.	• placing greater emphasis on cultivating a leisure reading habit, • enhancing the design and curation of reference reading lists, • adjusting the Drop Everything And Read (DEAR) time schedule to ensure sufficient reading time, and • extending campus reading sharing broadcasts to lunch periods to encourage leisure reading.
To enable students to apply multidisciplinary knowledge	The S.2 STEAM curriculum was enhanced with interdisciplinary elements, incorporating information technology, design, and applied technology. Students were required to apply design software, manual materials/techniques, IoT platform programming, sensor applications, and data collection. Real-life coding experiences were introduced to enhance students' problem-solving abilities, challenging them to apply subject knowledge in solving real-life problems through their projects. This cognitively challenging approach enabled students to set higher learning goals, enhance cognitive abilities, gain practical learning experience, and bridge the gap between theoretical knowledge and real-world applications. Building on the previous year's success, the S.2 project learning initiative continued, focusing on the Personal, Social & Humanities Education (PSHE) Key Learning Area. Students explored Sheung Shui Heung, a collection of traditional and historical villages in the local community. This interactive and interdisciplinary approach allowed them to develop a	Gender differences were observed in STEAM engagement. While female students performed better in "Insights on STEAM", "application of interdisciplinary knowledge and skills", and "metacognitive self-regulation", male students participated more actively in advanced robotics classes. Classroom observations and student interviews revealed that female students were generally more motivated to learn, whereas male students showed higher motivation when the learning content was closely related to daily life. An AR advanced course using Unity and Blender was introduced, where students eagerly built virtual worlds. Additionally, a certificate course on AI applications using the Sensestorm Educational Kit was implemented, featuring authentic tasks utilising image/voice recognition and machine learning. Further development opportunities in STEAM education were identified, particularly in assessment methods to enhance learning effectiveness. These aspects were earmarked for further exploration and implementation.

	comprehensive understanding of the area's historical, cultural, and social aspects.	The S.2 project learning initiative received positive feedback from both students and teachers. Students reported a greater sense of connection to the local community and a deeper appreciation for its heritage. Teachers noted that the project learning approach fostered critical thinking, problem-solving, and collaborative skills among students. Building on this success, this initiative will continue in 2024-2025. Additionally, exploration of other areas and themes for project learning is underway, aiming to provide students with opportunities for authentic, community-based learning.
To promote e-learning	The implementation of Bring Your Own Device (BYOD) was extended to S.3 students, leading to increased iPad usage both inside and outside classrooms. Teachers used apps such as Nearpod, Kahoot, Quizizz, Padlet, etc., enhance interaction, boost engagement, and enable real-time assessment and enable real-time assessment and feedback. E-learning information was disseminated to students through Google Classroom. Moreover, select students were invited to join externally-led activities focusing on topics such as AI and information literacy. To support e-learning implementation, a comprehensive system for teachers was established. This included 12 regular e-learning sharing sessions on common apps and AI applications in teaching. In addition, the e-learning website was continuously updated to share e-learning resources, and information about relevant courses was regularly disseminated to teachers.	Teachers increasingly adopted e-learning strategies to enhance teaching effectiveness and optimise student learning outcomes. Under teacher guidance, students actively participated in various learning modes. The integration of electronic whiteboards proved valuable for teachers, which enabled more impactful presentations, facilitated collaborative learning environments, and enhanced teacher-student interaction. Approval for the QEF project was obtained, with plans to install electronic whiteboards in the remaining classrooms and special rooms in 2024-2025. Survey results indicated general teacher satisfaction with the school's e-learning training programmes. However, teachers expressed a shared desire for expanded access to diverse e-learning applications and platforms, aiming to foster a broader range of instructional possibilities. Survey results (on a 5-point scale): SHS (S) No.1: 3.9 (23-24), 3.9 (22-23), 3.8 (21-22) SHS (S) No.5: 4.0 (23-24), 3.9 (22-23), 3.8(21-22) SHS (T) No.31: 3.9 (23-24), 3.9 (22-23)

		SHS (T) No.60: 3.8 (23-24), 3.7 (2-23)
To cater for learner diversity	The school-based 1-2-1 programme provided a valuable platform for teachers to exchange ideas and share experiences in addressing learner diversity.	Teachers expressed satisfaction with the positive atmosphere for professional exchanges at the school, as reflected in the survey results. Survey results (on a 5-point scale): SHS (T) No. 34: 3.7(23-24) 3.7(22-23) 3.3(21-22)
To enhance assessment literacy	In collaboration with the Quality School Improvement Project (QSIP) Team from CUHK, the school offered a professional development programme to enhance teachers' classroom assessment skills. The programme included seminars on assessment design and strategies, co-planning sessions for developing assessment tasks and rubrics, and lesson observations to learn best practices. Through this initiative, teachers gained a deeper understanding of effective classroom assessment principles and the use of assessment data to inform instruction and support student needs. By utilising diverse assessment methods, teachers could gather comprehensive data to implement differentiated instruction and provide targeted support. To ensure effective and fair assessments, the school conducted a comprehensive review of assessment frameworks across all subjects, focusing on: • reevaluating assessment frequency and timing, and • balancing assessment types, with an emphasis on continuous and formative assessments.	More than 90% of surveyed teachers agreed that this programme significantly enhanced their awareness of assessment literacy and classroom assessment skills, enabling them to better utilise assessment data to inform learning and teaching. The collaboration with the QSIP Team will continue in 2024-2025. This ongoing professional development initiative will focus on enhancing teachers' assessment literacy, with a key emphasis on aligning teaching, learning, and assessment practices. In 2024-2025, the school will transition from a three-term to two-term structure. This shift in the academic calendar necessitated a comprehensive review of the school's assessment framework. Under the new semester system, each term will comprise one uniform test and one examination, marking a significant change from current assessment practices. Subject heads were tasked with reviewing and proposing changes to assessments. These proposals should be presented at either the final panel meeting of 2023-2024 or the first panel meeting of 2024-2025.

Major concern 2: Help students develop a growth mindset, cultivate positive values and attitudes, and strengthen self-identity

Objective	Achievements	Evaluation, feedback, and follow-up
To enhance student's confidence and self-image	Class teacher periods, held on Day 6 of each cycle, allowed students to learn and reflect on their personal values and attitudes. Students developed the ability to manage their words and deeds appropriately. Teachers also offered guidance and encouragement based on individual student performance, helping them to apply their knowledge to practical situations. In addition to sharing sessions on Day 4, S.4 students were arranged to take turns reading Bible verses and making announcements during morning assemblies from Day 1 to Day 5. On each day in the EMI cycle, an English teacher was arranged to help students practise their spoken English before the morning assembly. The school encouraged students to explore various fields and gain diverse experiences both within and beyond the school environment through diverse extracurricular activities. Multiple platforms and opportunities were provided for students to showcase their potential. One notable example was the Student Union organized Lunchtime Mini Show, which allowed students with various talents to share their skills with the school community.	In the school-based evaluation survey, students were asked if the class teacher periods improved their personal and moral character and conduct. The average score given by student was 1.59, indicating that they generally found the content useful. S.4 students were asked if the arrangement of morning assemblies with Bible reading and making announcements could help improve their self-image and strengthen their self-confidence. They gave a score of 1.64 and 1.59 respectively, suggesting that the practice strengthened students' self-concept. S.1-S.6 students were asked if participating in extracurricular activities helped boost their confidence and enhance their self-image. They responded with scores of 1.93 and 1.96 respectively, showing that the policy and activities had a positive influence on students' sense of self.
To foster a healthy lifestyle	The school aspired to strengthen students' interpersonal relationships, foster the development of their mental health, and enhance their stress management skills. Drawing on experiences from programmes such as the Education Bureau's "the Peer Power Student Gatekeeper Training Programme", our school conducted a school-based	In the evaluation survey, all Caring Ambassadors either agreed or strongly agreed that the 'Caring Ambassador Programme' had increased their awareness of mental health and cultivate a positive mindset, while also helping the school promote a positive culture. Participants reported that they had learned how to identify and support their peers' mental health.

	programme in collaboration with HKCYS to enhance the role of the school's Caring Ambassadors. This allowed them to identify students in need at an early stage and promote a caring culture and positive mindset within the school. By expanding the responsibilities of the Caring Ambassadors, the school implemented mental health activities. This included short thematic presentations during morning assemblies to promote positive thinking, raise the awareness of mental health, cultivate a positive mindset, and foster mutual support among teachers and students, hence promoting a friendly and help-seeking school culture. The school participated in the "Adolescent Health Programme: Basic Life Skills Training" programme organised by the Department of Health. This programme aimed to increase students' understanding of stress, coping mechanisms, and problem-solving approaches and attitudes, thereby enhancing their stress management and problem-solving skills. Various forms of gratitude activities were organized to strengthen students' support networks and encourage peer support in order to foster resilience. These include the "Cheer up! Mobile Sticker Design Competition", which served as a contest to express support, and three lunchtime "Emotional Carnival" events, providing a platform for students to relax and express their feelings before tests and exams. The school actively engaged in the Healthy School Programme organized by the Narcotics Division of the Security Bureau. This initiative included a variety of anti-drug	According to the Assessment Programme for Affective and Social Outcomes (APASO), the Q-scores and P-scores for 'affect (no negative affect)' and 'affect (no anxiety, depressive symptoms)' decreased. In the 'satisfaction (school)' category, approximately 90% of students expressed satisfaction with teacher-student relationships. Additionally, the P-score for teaching (teacher support) increased. The Stakeholder Survey indicated that nearly 70% of students acknowledged a supportive and harmonious environment among peers. They also reported that their teachers supported and encouraged them while having reasonable expectations. It was noted that increased positive teacher support could further stablise students' affective perspectives. The Department of Health's evaluation survey of the "Adolescent Health Programme: Basic Life Skills Training" yielded positive results among S.1 students. 91% of respondents reported being able to apply what they had learnt to real-life situations. Over 80% of students agreed that the course had increased their confidence in facing life's pressures, while 84% reported improved ability to manage their emotions positively. Over 85% of students met the requirements of the school-based activities promotion programme. In the Education Bureau's School Physical Fitness Award Scheme, 82% of students attained the bronze level, with 28% reaching the gold level.

	activities and preventive programmes, such as growth challenge camps and physical fitness testing workshops, designed to help students develop positive attitudes and values, foster harmony between students and school, and strengthen the anti-drug culture on campus. To encourage students to establish a positive and healthy lifestyle through regular exercise, the school introduced the school-based “Let’s Move! The Chan Young Fitness Challenge” programme. This allowed students to set their own exercise plans and participate in physical activities regularly. Additionally, the school placed various sports equipment, such as exercise bikes and rowing machines, in the covered playground for students to use during recess, lunch, and after school.	In the Stakeholder Survey, S.1-S.6 students were asked if participating in school activities increased their concern about the importance of healthy living, and they gave a score of 1.98, showing that the practices strengthened students’ health awareness.
To promote values education	As part of the QEF "My Pledge to Action" programme, a two-day, one-night tour to the Greater Bay Area (GBA) was organized in July. This tour helped students understand the history, culture, and economic development of Shenzhen, while fostering students’ positive values and attitudes of “National identity” and “Respect for others”. A parent talk titled "National Security for a Safe Home: Avoiding Legal Entrapment" was held to enhance the understanding of "National Security" in our community. The lecture explained the relationship between the Constitution, the Basic Law, and the National Security Law, highlighting key provisions of the Hong Kong National Security Law. It aims to educate parents and students about the importance of safeguarding national security in Hong Kong for the sustainable development of "One Country, Two Systems." The talk also introduced development opportunities in the	In the survey on the GBA tour, only 8% (2) of student respondents reported dissatisfaction with the tour, while participants agreed that they had learnt something from the activity. Based on the Assessment Programme for APASO, over 80% of respondents expressed satisfaction with their school life and learning (Satisfaction (School)); nearly 70% reported endeavouring to deal with hardship (Learning Attitude (Perseverance)); and almost 80% strongly agreed or agreed that they would evaluate the effectiveness of their learning techniques (Learning (Self-monitoring)). Besides, the P-score for national identity was 85.7.

	Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area and Hong Kong's advantages in science and technology innovation.	
To widen students' horizons and unleash their potential by providing learning opportunities	The school continued to provide double-period Life-wide Learning (LWL) lessons weekly (S.1, S.3 and S.4) or bi-weekly (S.2, S.5 and S.6). This approach enabled students to unleash potential that was difficult to attain through classroom and subject-based learning, widening their horizons and supporting whole-person development for lifelong learning capabilities. Following post-pandemic "normalisation", more on-campus and off-campus learning opportunities were created. Values education and life planning were key focuses in this year's LWL lessons. In addition, project Learning resumed for its second year, enabling S.2 students to collaborate and apply knowledge from the PHSE curriculum by studying their historic neighbourhood. Furthermore, S.2 students implemented a new elder service programme, contributing to their personal growth and development.	According to the school-based evaluation survey, the majority of students agreed that the variety and coverage of the LWL lessons had broadened their horizons and contributed to their whole-person development. They also reported that the curriculum had helped them master life skills difficult to acquire through classroom and subject-based learning. It was suggested that all LWL lessons for all forms be timetabled in the afternoon the following year to facilitate more out-of-school learning opportunities, particularly community services and visits to venues further from the school. For S.2 students, the P-score for volunteer service frequency increased from 15.9 to 27.4. The new elder service programme will continue in 2024-2025.
To develop students into life-planners	Various life-wide learning activities and life-planning education lessons were organized to facilitate students' self-understanding and career exploration. The "COA My First Choices" programme was introduced to S.1 and S.3 students to enhance their career planning through career aptitude tests. Students' positive attitudes towards life planning were strengthened through activities organized by Hong Kong Children & Youth Services, workplace visits and work experiences programme via the Education Bureau's Business-School Partnership Programme, Mainland study	The school-based evaluation survey showed an overall average score of 1.9 from S.1 to S.6 students, indicating that students generally found life-planning activities beneficial for personal planning, future aspirations, and exploration of various pathways. In the same survey, all Life Planning Ambassadors agreed that the life-planning training workshops had enhanced their self-understanding and effectively equipped them to promote life-planning activities.

	tours by Hok Yau Club, company visits, alumni and parent sharing sessions, and inter-school competitions. A series of Career Planning training workshops were provided to Life Planning Ambassadors to improve their self-understanding and problem-solving skills. They hosted alumni and parent sharing sessions, promoted university information days, and served as reception helpers at school events. The “Better Me” Growth Programme enabled S.1 students to explore undiscovered potential through activities such as ukulele and drama workshops. Furthermore, the “Way to Goal” programme helped S.3 students set personal development goals, explore individual interests, and understand the world of work. Mr. Cheung, the Parent Manager, and Ms. Ho, a parent member of Parent-Teacher Association (PTA), shared strategies with S.3 students on planning for future education and careers.	In the evaluation survey of “Better Me” Growth programme, 94% of students reported that the programme had helped them explore their personal development and plan their goals and direction. The same percentage of students felt the programme had enhanced their understanding of personal values. In the evaluation survey of “Way to Goal” programme, 91% of students strongly agreed that the programme had enhanced their understanding of personal values. 82% of students strongly agreed that the programme had expanded their social circles and improved their communication as well as collaboration skills. The same percentage of students strongly agreed that it had helped them explore their personal interests and broaden their understanding of different industries and occupations, while also building their sense of personal accomplishment and teamwork spirit.

(3) Student Performance

3.1 Result of HKDSE (2024)

Students meeting university entrance requirements	68.5%
Students meeting sub-degree entrance requirements	95.4%
Students obtaining Level 3 or above in Chinese Language	87.6%
Students obtaining Level 3 or above in English Language	82.2%
Students obtaining Level 2 or above in Mathematics	93.8%
Students obtaining "Attained" in Citizenship & Social Development	98.4%
Students obtaining Level 2 or above in at least 5 subjects	96.1%

3.2 Destination of S.6 graduates (2023-24)

Distribution of JUPAS offers:

CityU	CUHK	EdUHK	HKBU	HKU	HKUST	LU	PolyU	HKMU	SSSDP
12%	15%	6%	4%	7%	4%	4%	11%	17%	22.0%

Distribution of S.6 pathway

Further studies in local institutes	Mainland & overseas	Others
90%	7%	3%

3.3 Students' participation in extra-curricular activities
For details, please refer to Appendix 1.

3.4 Participation and awards attained in inter-school activities
For details, please refer to Appendix 2.

(4) Feedback and the Way Forward

School year 2023-24 is the second year of the school development cycle 2022-25 with two major concerns: (1) equip students with skills necessary for 21st century learning; and (2) help students develop a growth mindset, cultivate positive values and attitudes, and strengthen self-identity.

The school continued to provide structural professional training to teachers, but the focus changed from self-directed learning, catering to students' diversified learning needs and eventually to assessment literacy. These progress change help to transform teaching from teacher-centered to student-centered, from mono to interactive and reflective based. The practice of self-directed learning, collaborative lesson planning and professional sharing become a practice. On the other hand, students were provided with more language support with the school-based English curriculum, introduction of LAC lessons, and more opportunities for public speaking. The facilities of the library were considerably upgraded to facilitate the promotion of reading with different subject panels in the future.

The value-added scores this year revealed that the effectiveness of teaching was generally improved. The school will continue to provide professional training and resources to support teachers further enhance their teaching effectiveness and help students enhance their exam strategies, and to stretch the potential of capable students to attain better results in the public examination. After a comprehensive review of the assessment framework, a 2-test-2-exam framework will be launched commencing school year 2024/25, it is believed that students would be able to manager their time better for their studies and would be provided with more feedback on improving their learning.

In student development, it is beyond question that "positive education" is particularly essential to students. Through values education, life-planning education and emotional support, students will be encouraged to develop their self-identity, set goals, and plan for their studies and careers. By offering more life-wide learning activities, the school will enable students to showcase their achievements, enhancing their self-esteem and confidence.

It is always the school's mission to provide all-round quality education and learning opportunities for students to widen their horizons. We will continue to arrange for students to take part in inter-school competitions, local exchanges, and various schemes for teenagers organized by non-governmental organizations and business enterprises. Through this, they will be motivated to pursue higher academic goals and sharpen their social skills.

The school has strengthened communication between parents and the school through phone calls, parents' mobile app, and the Parent-Teacher Association. The school will review our situation and consider how "Parent Education" advocated by the EDB can be implemented for optimizing the benefits brought to parents and students.

The school management will continue to use PIE for self-improvement. We strive to create a desirable learning environment, help our students cultivate better virtues and enhance their academic abilities so that they can contribute to society and bring glory to God.

(5) Financial Summary

Item	Income	Expenditure
Expended Operation Expenses Block Grant		
Baseline	2,801,568.17	2,759,902.80
School-specific	6,626,757.00	5,523,365.29
Grant Outside EOEBG		
Committee on Home-School Co-operation	25,978.00	25,978.00
Teacher Relief Grant	6,943,372.00	5,490,717.77
School-Based After-school Learning & Support Programs	128,800.00	84,099.00
Learning Support Grant for Secondary School	758,926.00	786,653.52
Life-wide Learning Fund	1,483,217.00	1,471,112.07
Promotion of Reading Grant	76,204.00	108,883.53
Grant for the Sister School Scheme	162,994.00	148,400.00
Student Activities Support Grant	200,200.00	78,152.88
Diversity Learning Grant	117,000.00	115,350.00
One-off Grant for Citizenship & Social Development	990.00	158,059.00
One-off Grant for Mental Health of Parents and Students	20,000.00	0.00
Subscriptions	717,214.08	921,893.85
Approved collection for non-standard items	187,100.00	114,748.78

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
插班生溫習輔導班	學務委員會		S.3	217						✓	
「五四青年節才藝匯演 2024」	聯課活動委員會	北區青年協會	S.4	1							✓
2023-2024 領袖訓練日營	聯課活動委員會	蒲窩青少年中心	S.2-5	66							✓
大埔及北區校際比賽週年頒獎典禮	聯課活動委員會	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-3	24					✓		
北區中學校際女子排球賽-場內主持及典禮司儀	聯課活動委員會	北區體育會有限公司	S.2、5	2			✓		✓		
社際女子籃球比賽	聯課活動委員會		S.1-2、4-5	14					✓		
「BIM 你的夢想家園建築信息模擬大賽 2023」比賽日	聯課活動委員會 STEM TEAM	職業訓練局-建築、土木工程及建設環境訓練委員會	S.3-4	4							✓
「BIM 你的夢想家園建築信息模擬大賽 2023」基礎訓練	聯課活動委員會 STEM TEAM	職業訓練局-建築、土木工程及建設環境訓練委員會	S.3-4	16							✓
「BIM 你的夢想家園建築信息模擬大賽 2023」賽前準備	聯課活動委員會 STEM TEAM	職業訓練局-建築、土木工程及建設環境訓練委員會	S.3-4	8							✓
「少年警訊創新科技大賽 2023-24」現場簡報及實體評審	聯課活動委員會 STEM Team	少年警訊	S.4-5	5							✓

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
「少年警訊創新科技大賽 2023-24」頒獎典禮暨嘉年華	聯課活動委員會 STEM TEAM	少年警訊	S.4-5	6							✓
「少年警訊創新科技大賽 2023-24」賽前準備	聯課活動委員會 STEM Team	少年警訊	S.4-5	45							✓
「少年警訊創新科技大賽 2023-24」擺設攤位 設展	聯課活動委員會 STEM TEAM	少年警訊	S.4	1							✓
「築藝精神、潮現當代」STEAM 建築設計及藝術創作比賽暨優秀作品展 工作坊(二)中華建築文化行	聯課活動委員會 STEM Team	藝術與科技教育中心	S.1-2	10							✓
「築藝精神、潮現當代」STEAM 建築設計及藝術創作比賽暨優秀作品展工作坊(一)陶瓷藝術工作坊 - 彩繪陶瓷	聯課活動委員會 STEM TEAM	藝術與科技教育中心	S.1-2	14							✓
「築藝精神、潮現當代」STEAM 建築設計及藝術創作比賽暨優秀作品展比賽簡介會及賽前準備	聯課活動委員會 STEM TEAM	藝術與科技教育中心	S.1-2	169							✓
「築藝精神、潮現當代」STEAM 建築設計及藝術創作比賽暨優秀作品展開幕禮	聯課活動委員會 STEM TEAM	藝術與科技教育中心	S.1-2	14							✓

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
「築藝精神、潮現當代」STEAM 建築設計及藝術創作比賽暨優秀作品展覽及頒獎禮	聯課活動委員會 STEM TEAM	藝術與科技教育中心	S.1-2	14							✓
2024 生命植入創意模型設計比賽	聯課活動委員會 STEM TEAM	香港機械奧運會	S.3-5	4				✓			
2024 生命植入創意模型設計比賽賽前準備	聯課活動委員會 STEM Team	香港機械奧委會	S.3-5	32							✓
STEM Team 恆常訓練「AR 進階訓練班」	聯課活動委員會 STEM Team	Techbob Academy Limited	S.1-5	243							✓
迦密愛禮信中學聯校 STEAMFaire2024	聯課活動委員會 STEM TEAM	迦密愛禮信中學	S.1、4	5				✓			
第十七屆「創協盃」創意科技機械人大賽	聯課活動委員會 STEM Team	創意科技教育協會	S.3	2							✓
大埔及北區校際手球比賽女子初級組	聯課活動委員會女子手球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-2	27					✓		
大埔及北區校際手球比賽女子高級組	聯課活動委員會女子手球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.4-6	33					✓		

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
北區中學手球比賽女子組	聯課活動委員會女子手球隊	北區體育會有限公司	S.1-2	8					✓		
大埔及北區校際羽毛球比賽女子乙組	聯課活動委員會女子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.2-3	24					✓		
大埔及北區校際羽毛球比賽女子丙組	聯課活動委員會女子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-2	18					✓		
大埔及北區校際羽毛球球比賽女子甲組	聯課活動委員會女子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.4-6	24					✓		
N-League 北區中學女子七人足球聯賽	聯課活動委員會女子足球隊	北區體育會有限公司	S.2-5	48					✓		
N-League 北區中學女子七人足球聯賽及頒獎典禮(典禮司儀及工作人員)	聯課活動委員會女子足球隊	北區體育會	S.2	2					✓		
全港中學校際女子足球比賽	聯課活動委員會女子足球隊	中國香港學界體育聯會	S.2-6	81					✓		
卍慈盃五人足球賽(女子中學組)	聯課活動委員會女子足球隊	香港紅卍字會大埔卍慈中學	S.2-6	10					✓		

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
2024 香港排球教練研討會 – 二傳手的基本技術和比賽中的戰術運用	聯課活動委員會女子排球隊	中國香港排球總會	S.4	2					✓		
大埔及北區校際女子排球賽(第一組別)頒獎典禮	聯課活動委員會女子排球隊	中國香港學界體育聯會	S.6	2					✓		
大埔及北區校際排球比賽女子初級組	聯課活動委員會女子排球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-3	130					✓		
大埔及北區校際排球比賽女子高級組	聯課活動委員會女子排球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.3-6	46					✓		
女子初級組排球隊練習(假期期間練習)	聯課活動委員會女子排球隊		S.1-3	110					✓		
北區中學女子排球聯賽(NDVL)	聯課活動委員會女子排球隊	北區體育會有限公司	S.1-2	92					✓		
北區中學排球邀請賽	聯課活動委員會女子排球隊	中國香港學界體育聯會	S.1-3	15					✓		
觀賞全港運動會女子排球比賽八強賽 – 北區 vs 荃灣區	聯課活動委員會女子排球隊	康樂及文化事務署	S.3	4					✓		

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
2023-2024 年度全港中學校際三人籃球馬拉松女子初級組	聯課活動委員會女子籃球隊	中國香港學界體育聯會	S.1-2	14					✓		
2023-2024 年度全港中學校際三人籃球馬拉松女子高級組	聯課活動委員會女子籃球隊	中國香港學界體育聯會	S.4-5	10					✓		
大埔及北區校際籃球比賽女子初級組	聯課活動委員會女子籃球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-3	21					✓		
女子籃球隊友誼賽-育賢學校	聯課活動委員會女子籃球隊	育賢學校	S.1-2、4-5	8					✓		
北區三人籃球比賽 2023	聯課活動委員會女子籃球隊	北區體育會有限公司	S.1-2、4-5	10					✓		
2023-2024 年度教育局公益少年團北區周年頒獎典禮	聯課活動委員會公益少年團	教育局	S.1-5	8		✓					
「香港青年獎勵計劃」銅章頒獎典禮	聯課活動委員會少年警訊	香港警務處公共關係部	S.1-4	10		✓	✓				
少年警訊-香港青年計劃(AYP)銅章「野外鍛鍊教」訓練活動	聯課活動委員會少年警訊	少年警訊、香港青年計劃(AYP)	S.2、4	105		✓	✓		✓		
香港青年計劃野外鍛鍊科第一次兩日一夜訓練營	聯課活動委員會少年警訊	香港警務署少年警訊	S.2、4	21		✓	✓				

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
香港青年計劃野外鍛鍊科第二次兩日一夜訓練營	聯課活動委員會少年警訊	香港警務署少年警訊	S.2、4	15		✓	✓				
手工藝學會活動	聯課活動委員會手工藝學會		S.2-3、5	150				✓			
大埔及北區中學校際田徑比賽	聯課活動委員會田徑隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-6	117					✓		
粉嶺救恩書院友校接力邀請賽	聯課活動委員會田徑隊	粉嶺救恩書院	S.2-4	10					✓		
大埔及北區校際乒乓球比賽女子乙組	聯課活動委員會男女子乒乓球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.3	15					✓		
大埔及北區校際乒乓球比賽男子乙組	聯課活動委員會男女子乒乓球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.3-4	15					✓		
大埔及北區校際乒乓球比賽男子丙組	聯課活動委員會男女子乒乓球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-2	9					✓		
澳門排球集訓交流團	聯課活動委員會男子及女子排球隊	青少年海外交流中心	S.1-5	40					✓		

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
2023 北區青少年手球賽	聯課活動委員會男子手球隊		S.2-3	14					✓		
大埔及北區校際手球比賽男子初級組	聯課活動委員會男子手球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-3	51					✓		
大埔及北區校際手球比賽男子高級組	聯課活動委員會男子手球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.4-6	36					✓		
北區中學手球比賽男子組	聯課活動委員會男子手球隊	北區體育會有限公司	S.1-4	15					✓		
大埔及北區校際羽毛球球比賽男子丙組	聯課活動委員會男子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-2	27					✓		
大埔及北區校際羽毛球球比賽男子甲組	聯課活動委員會男子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.5-6	40					✓		
校際羽毛球比賽-精英賽男子組	聯課活動委員會男子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會	S.2、4-5	4					✓		
大埔及北區校際足球比賽男子初級組	聯課活動委員會男子足球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學	S.1-3	100					✓		

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
		分會									
大埔及北區校際足球比賽男子高級組	聯課活動委員會男子足球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.4-6	95					✓		
利物浦足球學校-比賽	聯課活動委員會男子足球隊	利物浦足球學校	S.1-2	10					✓		
慶祝國慶 74 周年-北區少年五人足球比賽	聯課活動委員會男子足球隊	北區體育會有限公司	S.4、6	9					✓		
學界賽後檢討會議暨歡送中六級隊員燒烤聚會	聯課活動委員會男子足球隊		S.4、6	16					✓		
國際邁阿密足球隊公開訓練	聯課活動委員會男子足球隊及女子足球隊	康樂及文化事務署、國際邁阿密足球隊	S.2-5	16					✓		
賽馬會學界足球發展計劃-挑戰盃	聯課活動委員會男子足球隊及女子足球隊	香港賽馬會	S.1-4	41					✓		
大埔及北區校際排球比賽男子初級組	聯課活動委員會男子排球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-3	147					✓		
大埔及北區校際排球比賽男子高級組	聯課活動委員會男子排球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.3-6	70					✓		

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
沙田崇真中學排球友誼賽	聯課活動委員會男子排球隊	沙田崇真中學排球隊	S.1-6	15					✓		
沙田循道衛理中學排球友誼賽	聯課活動委員會男子排球隊	沙田循道衛理中學排球隊	S.1-5	31					✓		
男子排球隊練習(假期期間練習)	聯課活動委員會男子排球隊		S.1-5	78					✓		
排球隊燒烤	聯課活動委員會男子排球隊		S.1-5	16					✓		
新界地域中學校際沙灘排球比賽男子組	聯課活動委員會男子排球隊	中國香港學界體育聯會-新界地域	S.4-5	15					✓		
學界賽後檢討會議暨歡送中六級隊員燒烤聚會	聯課活動委員會男子排球隊		S.1-6	20					✓		
2023-2024 年度全港中學校際三人籃球馬拉松男子初級組	聯課活動委員會男子籃球隊	中國香港學界體育聯會	S.1-2	12					✓		
2023-2024 年度全港中學校際三人籃球馬拉松男子初級組	聯課活動委員會男子籃球隊	中國香港學界體育聯會	S.5	12					✓		
大埔及北區校際籃球比賽男子初級組	聯課活動委員會男子籃球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-3	39					✓		

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
大埔及北區校際籃球比賽男子高級組	聯課活動委員會男子籃球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.4-6	51					✓		
男子籃球隊友誼賽-育賢學校	聯課活動委員會男子籃球隊	育賢學校	S.1-2	8					✓		
學校體育推廣計劃中學三人籃球比賽	聯課活動委員會男子籃球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.5	5					✓		
初中數學隊	聯課活動委員會初中數學隊		S.1-2	385						✓	
國際數學奧林匹克-香港選拔賽初賽 2024	蘇志仁老師統籌	香港資優教育學苑	S.5	6						✓	
香港十八區青少年女子排球錦標賽(北區 19 歲以下代表隊)	聯課活動委員會施富強老師統籌	香港地區體育會聯會及中國香港粵港澳大灣區排球聯會	S.4-6	12					✓		
全港中學校際拯溺比賽	聯課活動委員會活動助理黎梓健先生統籌	中國香港學界體育聯會	S.4-5	2					✓		
額外英語戲劇訓練	聯課活動委員會英語戲劇隊		S.1	33						✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
第四十一屆香港數學競賽(HKMO)(2023/24)	聯課活動委員會高中數學隊	教育局課程發展處、香港教育大學數學與資訊科技學系	S.5	5						✓	
大埔及北區中學校際游泳比賽	聯課活動委員會曾偉力老師統籌	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	S.1-2、4-5	13					✓		
遠足活動(1)：太和->九龍坑山->鶴藪水塘->鶴藪圍	聯課活動委員會童軍		S.1-2、4-5	7					✓		
「賽馬會『傳·創』非遺教育計劃」同慶非遺-周年展覽暨嘉年華及證書頒發儀式	聯課活動委員會視覺藝術學會	嶺南大學、香港藝術學院	S.4	2				✓			
聖約翰救傷隊-聖公會陳融中學混合支隊	聯課活動委員會聖約翰救傷隊	聖約翰救傷隊	S.1-5	234		✓	✓				
戲劇工作坊	聯課活動委員會話劇隊	劉育成導師	S.1-5	714				✓			
準備舞蹈比賽及表演加堂排練	聯課活動委員會舞蹈隊		S.1-4	36				✓	✓		
聖公會榮真小學校慶嘉年華表演	聯課活動委員會舞蹈隊	聖公會榮真小學	S1-4	12		✓		✓	✓		
舞蹈隊比賽前加堂排練	聯課活動委員會舞蹈隊		S.1-4	18				✓	✓		
學校舞蹈節比賽	聯課活動委員會舞蹈隊	教育局及香港舞蹈協會	S.1-4	18				✓	✓		

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
「2024 年穗港澳青少年科技體育模型夏令營暨海陸空模型鐵人三項邀請賽	聯課活動委員會遙控模型隊	科普教育基金有限公司	S.1-2、4-5	12						✓	✓
香港遙控模型車新星賽 2023	聯課活動委員會遙控模型隊	香港遙控模型車教室	S.2、5	3							✓
遙控模型車學界賽 2024	聯課活動委員會遙控模型隊	香港遙控模型車教室	S.2、4-5	8							✓
遙控模型車學界賽 2024(熱身賽)	聯課活動委員會遙控模型隊	香港遙控模型車教室	S.1-2、4-5	4							✓
一級山藝訓練證書課程	聯課活動委員會遠足學會	中國香港攀山及攀登總會	S.1-6	60					✓		
遠足活動(2)：沙田圍站->獅子亭->獅子山->畢架山->石離貝水塘巴士站	聯課活動委員會遠足學會、童軍		S.1-2、4-5	22					✓		
聖誕才藝表演綵排	聯課活動委員會學生會		S.1-6	68				✓			
學生會歌唱比賽綵排	聯課活動委員會學生會		S.1-5	32				✓			
團契迎新 BBQ	聯課活動委員會學生團契		S.1-4	47	✓						
團契聖誕慶祝會	聯課活動委員會學生團契		S.1-3	30	✓						

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
「第二十三屆學界觀鳥比賽」	聯課活動委員會觀鳥隊	漁農自然護理署、香港濕地公園教育及社區服務組	S.3-6	8	✓						
觀鳥隊比賽-「香港觀鳥日暨觀鳥比賽」港鐵中學生組 比賽日	聯課活動委員會觀鳥隊	香港觀鳥會	S.4-6	5	✓						
觀鳥隊比賽-「香港觀鳥日暨觀鳥比賽」港鐵中學生組 賽前訓練日	聯課活動委員會觀鳥隊	香港觀鳥會	S.4-6	5	✓						
觀鳥隊訓練	聯課活動委員會觀鳥隊		S.1、3-6	56	✓						
2024 男子(U16)發展隊 甄選	活動助理 黎梓健先生統籌	中國香港籃球總會	S.2-3	2					✓		
2024 男子(U18)發展隊 甄選	活動助理 黎梓健先生統籌	中國香港籃球總會	S.5-6	2					✓		
聖士提反書院文物徑考察活動	歷史科、中國歷史科、Time Travelers Club 及地市看聽講學會	聖士提反幃阮文物學會	S.1-2、4-5	27	✓					✓	
聖智 fun 享遊藝會-表演	聖智堂、施富強老師統籌		S.4	1			✓				
參觀香港中文大學物理系本科課堂	物理學會		S.5-6	19						✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
升中導航大會服務生	社區關係委員會	中華基督教會基新中學	S.4-5	20		✓					
北區中學聯校展覽	社區關係委員會	中華基督教會基新中學	S.1-2、5	15		✓					✓
家長教師會會員大會服務生	社區關係委員會		S.4-6	10		✓					
家長日服務生	社區關係委員會及生涯規劃大使		S.4-5	30		✓					
2023-24 年度青年生涯規劃活動資助計劃-探訪工作場地	升學及就業輔導委員會		S.3-5	31			✓				
QF 帶你進入樹蔭及園藝業	升學及就業輔導委員會	資歷架構(QF)、樹木拓展基金	S.3-5	3			✓				
非本地升學生涯規劃教育講座	升學及就業輔導委員會	教育局	S.4	2			✓			✓	
參觀安永會計師事務所	升學及就業輔導委員會	香港會計師公會	S.5	5			✓			✓	
電子「股壇達人」校際比賽	升學及就業輔導委員會	投委會主辦、教育局及香港商業教育學會合辦	S.4	7			✓			✓	
內地高等教育展代表團與香港中學文流活動(交流活動)	升學及就業輔導組	教育局高等教育分部	S.6	13			✓			✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
YLPA(青年生涯規劃活動資助計劃)-生涯發展大使小組 +LEGO(工具)生涯探索工作坊	升學及就業輔導組、本校社工	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.4-5	64							✓
領袖生迎新日	訓導委員會		S.1-5	92							✓
領袖生團隊訓練日	訓導委員會		S.1-5	82							✓
2023-2024 領袖生隊團隊訓練日	訓導委員會-領袖生隊	香港青年獎勵計劃賽馬會愛丁堡公爵訓練營	S.1-5	52			✓				
MS AI-900 考試	資料科技委員會	香港電腦教育學會及 Una	S.4-5	5			✓				
事實查核資訊素養展覽暨互動工作坊	資訊科技委員會	香港浸會大學	S.1-5	31						✓	
香港網絡保安新生代奪旗(Capture The Flag . CTF)挑戰賽 2023-工作坊	資訊科技委員會	香港電腦保安事故協調中心、香港生產力促進局及資訊科技教育領袖協會	S.5	2			✓				
關懷大使組訓練長工作坊	資訊科技委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-5	74							✓
IT Team 拍攝技巧工作坊	資訊科技學生支援小組		S.2-5	32			✓				

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
升中導航大會服務生(IT Team)	資訊科技學生支援小組	北區中學校長會	S.3-5	3		✓					
校外攝影工作坊活動	資訊科技學生支援小組		S.2-5	13			✓				
學校燒烤活動	資訊科技學生支援小組		S.2-5	26							✓
Innovation lab course：AI 創客證書培訓課程	科技教育科、資訊科技委員會	尊科 Trumptech	S.2-4	156						✓	✓
《全港中小學 STEM 人工智慧與大數據精英學習課程》(中學組)	鄒啟明副校長統籌	香港理工大學	S.4	1			✓			✓	
《全港中學 Data Science & STEM 精英學習計劃》課程 Senior - Engineering Stream	鄒啟明副校長統籌	香港理工大學	S.3	1			✓			✓	
2024 年系統建模與優化競賽 (COSMO 2024)	鄒啟明副校長統籌	香港中文大學	S.4	2							✓
5G 校園應用創作比賽 2024 5G X AI 啟發培訓課程	鄒啟明副校長統籌	通訊事務管理局辦公室及香港生產力促進局	S.4	4						✓	✓
Artificial Intelligence Literacy Program(Full version)人工智慧素養課程(完整版)	鄒啟明副校長統籌	香港教育大學	S.4-5	30						✓	✓

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
便用生成人工智慧工具進行學習課程	鄒啟明副校長統籌	香港教育大學	S.3-5	5						✓	✓
創新科技嘉年華 2023	科技教育科	創新科技署、香港青年協會、香港科技園	S.1-5	29							✓
2023「慈恩基金會學業進步獎勵計劃」頒獎典禮	品德、公民及國民教育委員會	慈恩基金會	S.2-6	14							✓
網絡「謊情識」計劃-男孩有話兒小組	品德教育委員會	籽程-青少年性輔導服務-香港明愛	S.2	50							✓
2023-2024 年度北區優秀學生選舉頒獎典禮	品德教育委員會	北區青年協會	S.2	1	✓						
23-24 年度北區優秀學生選舉	品德教育委員會	北區優秀學生選舉統籌委員會	S.1-5	20		✓		✓	✓	✓	
23-24 年度北區優秀學生選舉決賽面試	品德教育委員會	北區優秀學生選舉統籌委員會	S.2、4	2	✓	✓				✓	
姊妹學校共融活動 - 「乘風航」海上歷奇訓練	品德教育委員會	救世軍石湖學校	S.3-5	72		✓					
姊妹學校共融活動 - 柔力球興趣班	品德教育委員會	救世軍石湖學校	S.4	16		✓					
姊妹學校共融活動-頒獎禮	品德教育委員會	救世軍石湖學校	S.3-5	10			✓				

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
網絡「謊情識」計劃-男孩有話兒小組 外出活動	品德教育委員會	籽程-青少年性輔導服務-香港明愛	S.2	10							✓
賣旗活動	品德教育委員會公民教育組	基督教懷智服務處	S.4	29		✓					
賣旗活動	品德教育委員會公民教育組	香港傷健協會	S.4	32		✓					
賣旗活動	品德教育委員會公民教育組	基督教協基會社會服務部	S.4	29		✓					
賣旗活動	品德教育委員會公民教育組	防止虐待兒童會	S.4	32		✓					
賣旗活動	品德教育委員會公民教育組	香港聖公會麥理浩夫人中心	S.4	34		✓					
新界區傑出學生選舉 2023 頒獎典禮	MOR	新界青年聯會	S.4	1							✓
「友伴的魔法」桌遊創意解難小組	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.2	36							✓
CYSS 試前鬆一鬆嘉年華	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-5	28		✓					

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
N.F.T.藝術小組	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.2	7							✓
Team Building War Game	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-3	19							✓
Try Gym「心靈健身室」計劃-高中關懷大使組長培訓	學生輔導委員會	香港樹仁大學、東華學院、香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.4-5	16							✓
Way To Goal 團體合作訓練及自信心挑戰賽	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.3	10							✓
中一迎新家長簡介會暨中一適應計劃嘉許禮(擔任服務生)	學生輔導委員會		S.2-5	6				✓			
中二級U Can Be Inspired認知行為介入小組	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會平行心間計劃	S.2	30							✓
中三級「心靈瞭遇」創意藝術治療小組	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會平行心間計劃	S.3	42							✓
地板冰壺體驗日	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽	S.1、4-5	17							✓

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
		馬會天平綜合青少年服務中心									
社工與你同行-中心探訪活動	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1	169		✓					✓
香手調配工作坊	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1、3-5	16							✓
學兄學姐支援計劃	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.2	40							✓
獨木舟 2 天證書課程-海星及海馬章(13 歲或以下)/一星及二星章證書(14 歲或以上)	學生輔導委員會	香港遊樂場協會賽馬會「動歷海洋」水上活動計劃	S.1-5	38					✓		✓
擴香石工作坊	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-5	21							✓
關懷大使組長工作坊	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.4-5	16							✓

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
關懷大使燒烤活動	學生輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心、明愛樂晴軒	S.1-5	30							✓
「Better me」計劃-Chill Club Dance 流行舞蹈訓練班	學校及中心社工、許家尉老師、布穎琦老師統籌	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-2	70				✓	✓		✓
「Better me」計劃-Chill Club Drama 舞台劇演員技巧訓練班	學校及中心社工、許家尉老師、布穎琦老師統籌	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-2	49			✓	✓			✓
「Better me」計劃-Chill Club Rapper 饒舌歌手訓練班	學校及中心社工、許家尉老師、布穎琦老師統籌	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-2	21			✓	✓			✓
「Better me」計劃-Chill Club Ukulele-小結他訓練班	學校及中心社工、許家尉老師、布穎琦老師統籌	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-2	42			✓	✓			✓
網絡安全大計劃-「棋」趣天地小組	學校社工、布穎琦老師統籌	東華三院青少年及家庭服務部	S.1-3	36							✓
師兄師姐及關懷大使訓練	輔導委員會	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年	S.3-4	140		✓					

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
		服務中心									
畢業典禮服務生-司琴	典禮小組		S.2	1		✓					
畢業典禮服務生-生涯規劃大使	典禮小組		S.4-5	6						✓	
管弦樂團-畢業典禮演出	典禮小組		S.1-4	26		✓					
舞蹈隊-畢業典禮演出	典禮小組		S.1-4	12		✓		✓			
畢業典禮服務生-女童軍	典禮小組-女童軍		S.2-4	8		✓					
畢業典禮服務生-主持	典禮小組-英文科梁燕媚老師統籌		S.4-5	4						✓	
畢業典禮服務生-童軍	典禮小組-童軍		S.4	3						✓	
畢業典禮服務生-拍攝	典禮小組-鄒啟明副校長、蘇志仁老師統籌		S.2、4-5	8						✓	
畢業典禮服務生	典禮小組-簡傳發老師統籌		S.3、5	6			✓				
畢業典禮服務生-後台管理	典禮小組-蘇志仁老師、呂嘉翹老師統籌		S.4-5	15		✓					
2023-2024 中國中學生作文大賽(香港賽區)頒獎典禮	中國語文科		S.3	1			✓				
2024 普通話講故事及演講比賽	中國語文科	聖芳濟各書院	S.1、4	2						✓	
「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區)	中國語文科林帆老師統籌	中國青少年語言文化學會	S.1-2	2						✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
2022-2023 中國中學生作文大賽(香港賽區)頒獎典禮	中國語文科林帆老師統籌	香港中華文化促進中心	S.5-6	2						✓	
兩文三語菁英大比拼(第二十屆)	中國語文科林帆老師統籌	香港教育工作者聯會	S.1	2						✓	
文學散步-書店風景	中國文學科		S.4	19						✓	
中一級英語拼音班	英文科梁燕媚老師統籌		S.1	60						✓	
藝也融融演出綵排(英語音樂劇)	英文科梁燕媚老師統籌		S.1-5	99				✓			
HKSSDE Debating Competition	英文辯論隊	Hong Kong Secondary School Debating Competition	S.1-5	66						✓	
香港英文中學聯會 2024 戲劇節比賽頒獎典禮	英國語文科	香港英文中學聯會	S.1	5				✓			
跨校閱讀交流活動	英國語文科、圖書館	聖公會林裘謀中學	S.1-2、4-5	20						✓	
英語音樂劇排練及演出	英語音樂劇隊英文科梁燕媚老師統籌		S.1-4	230				✓		✓	
「21 世紀盃」英語演講比賽(香港)	梁燕媚老師及譚詠恩老師統籌	中國日報社(China Daily)	S.2-4	5						✓	
Film Lab 2024 電影製作工作坊	梁燕媚老師及譚詠恩老師統籌	教育局課程發展處	S.4	2				✓		✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
Semi-Final of" 21st Century Cup" English Speaking Competition 2024(Hong Kong)	梁燕媚老師及譚詠恩老師統籌		S.4	1	✓					✓	
觀賞「文田一會」音樂劇	梁燕媚老師統籌		S.1-5	12				✓			
中五級中學文憑試考試數學科應試技巧班	李耀祖老師、蘇志仁老師統籌		S.5	310		ü				✓	
中六級中學文憑試考試數學科應試技巧班	李耀祖老師、蘇志仁老師統籌		S.6	480		ü				✓	
中四級中學文憑試考試數學科應試技巧班	李耀祖老師、蘇志仁老師統籌		S.4	195		ü				✓	
新界傳統文化節「蝦膏蝦醬製作技藝工作坊」及考察大澳漁村	中國歷史科	新界鄉議局、香港中華文化發展聯合會	S.1-2	3			✓				
大澳歷史及旅遊考察	中國歷史科、旅遊與款待科、城市看聽講學會		S.3-5	23			✓				
薄扶林牧場、伯大尼修養院、大學堂及薄扶林墳場考察	中國歷史科及城市看聽講學會		S.4-5	20						✓	
南沙、前海經濟發展內地考察（兩天）	公民與社會發展科	華暢東方文化國際交流有限公司	S.5	149	✓		✓				
參觀立法會	公民與社會發展科		S.4	32	✓						
參觀沙頭角抗戰紀念館	公民與社會發展科		S.4	86	✓						

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
中五級生物科生態考察活動	生物科		S.5	47							✓
跨校閱讀活動	生物科、英國語文科、圖書館	打鼓嶺嶺英公立學校	S.4	23						✓	
「數碼財智 2023/24」比賽專題講座暨晉級嘉許禮	企業、會計及財務概論科及圖書館	投委會、教育局、信報教育	S.3-4	5						✓	
數碼財智 2023/24 中學生四格故事及短片創作比賽總決賽暨頒獎禮	企業、會計與財務概論科及圖書館	投委會、教育局、信報教育	S.3	1			✓				
「第二屆全港中學地質大搜查」比賽 - 地質工作坊	地理科	野外動向 HK Discovery 及香港地質學會	S.4-5	6						✓	
建構「你」想九龍城創作比賽 2024-比賽簡介工作坊及導賞團	地理科	香港測量師學會	S.1	4			✓			✓	
建構「你」想九龍城創作比賽 2024-故事地圖工作坊	地理科	香港測量師學會	S.4	4			✓			✓	
航天夢飛翔：航天知識分享會	地理科	中文大學校友評議會	S.5	22						✓	
高中地理科考察	地理科	明愛陳震夏郊野學院	S.4-5	56						✓	
參觀中國極地破冰船-雪龍 2 號	地理科	中文大學校友評議會	S.4-5	3						✓	
構建「你」想北部都會區創作比賽 2023-決賽面試	地理科梁欣彤老師統籌	香港測量師學會	S.5	3						✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
香港中文大學-地理與資源管理系中學文憑試講座及參觀自然地理實驗站	地理科許家尉老師、洪逸老師統籌	香港中文大學-地理與資源管理系	S.5-6	4						✓	
「高校科學營 2024」優秀高中學生獎勵計劃香港區出發禮暨活動簡介日	科學教育	中國科學技術協會、國家教育部	S.4-5	10			✓				
「高校教練營 2023」優秀高中生獎勵計劃總結分享會	科學教育	香港學生活動委員會	S.5-6	8						✓	
Young Professionals Exhibition & Competition	潘尚賢老師統籌	The Institution of Engineering and Technology	S.1	5			✓				
YPEC 研習採訪工作	潘尚賢老師統籌		S.1	5							✓
全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽	STEM Team	中華基督教會扶輪中學、南屯門官立中學	S.2-3	6							✓
學與教博覽 2023	STEM 專題研習隊伍	Bailey Communications、香港教育、教育局	S.1、3	7						✓	✓
MVPA60 流動應用程式設計比賽學生培訓工作坊	楊蔭時老師統籌	香港都會大學	S.3	3						✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
香港電腦奧林匹克競賽(HKOI)2023/24 初賽	楊蔭時老師統籌	香港電腦教育學會	S.4-5	4						✓	
《城市創科大挑戰》高中組(山系)培訓活動-搜索訓練	馮紫惠老師統籌	香港科技園合辦、香港 01 教育及青年事務組支持	S.4-5	2							✓
韓國交流團文化交流會	旅遊與款待科	香港青年協會	S.1-6	60		✓					
教育局商校合作計劃-工作體驗計劃-旺角薈賢居(如心酒店集團)	旅遊與款待科及升學就業輔導組	教育局升學及就業輔導組、薈賢居張先生	S.5	1			✓				
全港旅遊與款待模擬試	旅遊與款待科	香港青年世代協會	S.6	42						✓	
海洋公園工作體驗坊及金鐘酒店考察	旅遊與款待科	香港海洋公園、太古廣場、港島香格里拉、港麗酒店、JW 萬豪酒店等	S.4-5	48			✓				✓
參觀 K11Artus 公寓	旅遊與款待科	K11 Artus 公寓人力資資源部	S.4-5	10			✓				
教育局「商校合作計劃」工作體驗計劃(香港海洋公園萬豪酒店，海灣餐廳)	旅遊與款待科	教育局、香港海洋公園萬豪酒店	S.4-5	2			✓				

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
教育局「商校合作計劃」工作體驗計劃(香港貿易發展局：書展文藝廊導賞員)	旅遊與款待科	教育局、香港灣仔會議展覽中心	S.5	6			✓				✓
教育局「商校合作計劃」工作體驗計劃(唯港薈酒店)	旅遊與款待科	教育局、唯港薈酒店	S.4-5	2			✓				
教育局「商校合作計劃」工作體驗計劃(唯港薈酒店：訂房部)	旅遊與款待科	教育局、唯港薈酒店	S.5	1			✓				
新加坡旅遊與款待科及文化考察遊學團	旅遊與款待科	愛達旅遊	S.4-5	20			✓			✓	
新加坡旅遊與款待科及文化考察團簡介會	旅遊與款待科	愛達旅遊	S.4-5	20						✓	
餐桌禮儀及面試技巧工作坊	旅遊與款待科	Swiss Education Group 瑞士教育集團	S.4-6	49			✓				
小領隊小導遊實習計劃	旅遊及款待科	旅遊星球(優質教育基金資助)及仁濟醫院羅陳楚思中學	S.4-5	8		✓	✓				
小領隊小導遊實習計劃	旅遊及款待科	旅遊星球(優質教育基金資助)	S.4-5	3			✓				
小領隊小導遊實習計劃開幕禮	旅遊及款待科	旅遊星球(優質教育基金資助)及香港旅	S.4-5	4			✓			✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
		遊業議會									
迪士尼工作體驗坊	旅遊及款待科	香港迪士尼樂園	S.6	23			✓			✓	
參觀香港金融管理局資訊中心及尖沙嘴旅遊點考察	經濟科組	旅遊與款待及香港金融管理局	S.6	11	✓					✓	
參觀香港金融管理局資訊中心	經濟科組	香港金融管理局	S.6	24	✓					✓	
參觀香港藝術館-提香與文藝復興威尼斯畫派---烏菲茲美術館珍藏展	李思敏老師統籌	香港藝術館	S.3-6	39				✓			
「科藝便當」藝術裝置工作坊	視藝科李思敏老師統籌		S.2-3	75				✓			
Mastering Generative AI：Practical Techniques and Applications	視藝科李思敏老師統籌	生產力學院	S.4-5	50							
二零二四年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	視覺藝術科	康樂及文化事務署	S.4	1				✓			
特別展覽導賞：「宋懷桂：藝術先鋒與時尚教母」	視覺藝術科	M+教學及詮釋組	S.4	13				✓			
參觀「從波提切利到梵高：英國國家美術館珍藏展」	視覺藝術科	香港故宮文化博物館學習及參與部(學校及青年組)	S.4、5	24				✓			
聯校視覺藝術模擬考試2024	視覺藝術科	博愛醫院歷屆總理聯	S.6	11				✓		✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
		誼會梁省德中學及參與學校									
草織藝術工作坊	視覺藝術科、圖書館	外聘機構-Chun Rui Art Ltd.	S.2-3、5	19				✓			
外出展覽：「臥遊無界：中國工藝與當代藝術」	李思敏老師統籌	K11 Art Foundation	S.3-5	40				✓			
「香港全民閱讀日-中小學聯校共讀半小時」活動	圖書館	教育局	S.5	3						✓	
AI 圖像生成與圖書創作工作坊	圖書館	外聘機構-NOVELLAND	S.4-5	36				✓		✓	
北區中學閱讀之星頒獎典禮 2023	圖書館	北區中學校長會	S.6	1						✓	
第五屆《全港校園導讀比賽》頒獎禮	圖書館	香港青年協會賽馬會 M21 媒體空間主辦、語常會支持及語文基金撥款	S.3	4				✓			
圖書館年終聚餐及閱讀分享會	圖書館		S.1-5	32	✓						
貓讀書會	圖書館		S.3-5	36				✓			
升旗禮及綵排	德育及公民教育組升旗隊		S.2-5	21		✓					

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
香港升旗隊總會到校培訓計劃 - 集中訓練日	德育及公民教育組升旗隊	香港升旗隊總會	S.2-5	15		✓					
升旗訓練	升旗隊		S.3-5	10	✓						
金紫荊廣場五四升旗禮 2024	升旗隊	香港各界青少年活動委員會	S.2-4	5	✓						
國家知識初級章考核	升旗隊	香港升旗隊總會	S.3-5	6						✓	✓
基本步操考核	升旗隊	香港升旗總會	S.3-5	6							✓
第三十四屆畢業典禮升旗禮及綵排	升旗隊		S.3-5	8	✓						
Arts Gala「藝也融融」練習及綵排(合唱團)	合唱團		S.1-2	68				✓			
聖公會聖三一座堂主日黃昏晚禱崇拜-獻唱	合唱團	聖公會聖三一座堂	S.1-5	36	✓			✓			
Arts Gala「藝也融融」練習及綵排(管弦樂團)	管弦樂團		S.1-4	52				✓			
Arts Gala 演出及綵排	話劇隊		S.1-5	200				✓			
Arts Gala 戲劇表演及排練	話劇隊		S.1-5	57				✓			
香港校際戲劇節綵排及演出	話劇隊	教育局、香港學校戲劇節導向委員會、九龍樂善堂資助部、香	S.1-5	172				✓			

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
		港藝術學院									
參觀中華聖經文物館	宗教教育組、倫理與宗教科	中華聖經文物館	S.4-5	45	✓					✓	
聯校倫理與宗教科模擬試	倫理與宗教科組	香港倫理與宗教教育學會	S.6	6						✓	
香港聖公會聖智堂教育主日聖餐崇拜	基督徒團契、侍從團	香港聖公會聖智堂	S.2-6	3	✓						
香港聖公會教省教育日晚禱崇拜(HKSKH Provincial Education Day Evensong)	麥耀權校長、宗教科	香港聖公會	S.5	1	✓		✓				
香港聖公會聖智堂30週年堂慶感恩聖餐崇拜暨堅信禮	聖壇侍從團	香港聖公會	S.1-2、4-6	5			✓				
團契BBQ Party	學生團契		S.2	10	✓						
北區聯校中國歷史科模擬考試	官文傑老師統籌		S.6	19						✓	
「2024文學月會：花雨弦歌-典則以麗」講座	文社、中國語文科	康樂及文化事務署香港公共圖書館、香港中文大學中國語言及文學系	S.1-3、5	14						✓	

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
深圳兩日一夜考察團	文年德老師、林帆老師、嚴慧中老師及林思寧老師統籌	美麗華旅遊	S.3-4	22	✓						✓
西安 – 「絲綢之路」起點的歷史文化及經濟探索之旅	官文傑老師、李天祐老師、余振滕老師及布穎琦老師統籌	和富社會企業有限公司	S.3-5	36			✓			✓	✓
學友社-北京高校考察團	麥耀權校長統籌	學友社	S.4-5	11							✓
大灣區升學知多啲考察之旅-深圳一天考察團	黃桂華老師統籌	學友社、大灣區共同家園青年公益基金	S.4-5	3							✓
大灣區升學知多啲考察之旅-廣州一天考察團	黃桂華老師統籌	學友社、大灣區共同家園青年公益基金	S.5	2							✓
杭州、紹興歷史文化及亞運體驗暨姊妹學校交流團	鄒啟明副校長、劉致滔老師、施富強老師統籌	學聯國際文化交流中心	S.4-6	40				✓	✓		✓
「高校科學營 2024」優秀高中學生獎勵計劃(7 天北京交流團-清華大學)	潘展鵬老師統籌	中國科學技術協會、國家教育部、國家科學院、香港學生活動委員會	S.4-5	10						✓	✓
2024「香港捕少年軍事夏令營」	學校行政主任 鄭嘉寶小姐統籌	中國人民解放軍駐香港部隊、羣力資源中心及教育君合辦	S.1-3	48							✓

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
珠海澳門創科文化交流團	顏邁達老師統籌	香港警務處少年警訊	S.4	4							✓
黃廷方獎學金 2023 頒獎典禮	學生資助事務許家尉老師統籌	香港社會服務聯會	S.4	1							✓
福建希望工程基金會-第七屆北區、大埔區「楊自然、劉輝峰、曾兆昌」獎學金頒獎典禮	學生資助事務許家尉老師統籌	福建希望工程基金會	S.2-6	5							✓
應用學習獎學金(2022/23 年度)頒獎典禮暨分享會	麥耀權校長	羅氏慈善基金及教育局	S.6	1						✓	
健康大使-光影之間 x 微電影製作工作坊	健康校園計劃潘展鵬老師統籌	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-3	48			✓	✓			✓
健康大使-光影之間 x 微電影製作工作坊	健康校園計劃潘展鵬老師統籌	香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心	S.1-3	48			✓		✓		
中一入學家長講座服務生	鄒啟明副校長統籌		S.2、4-6	26		✓					
「中一新生註冊日」服務生	學校行政組		S.2-5	40		✓					
CUHK Ecotoxicology and Biogeochemistry Laboratory Visit	張雪盈老師統籌	香港中文大學生命科學學院	S.5	14						✓	
環境保護署聲學實驗室參觀活動	環保教育組	環境保護署	S.2-3、5	11			✓				

附件一 - 學生參與聯課活動

活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	級別	學生人次	宗教、德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展	學術	其他
「3RS 綠色暢飲計劃」啟動禮	環境教育組	香港青年協會	S.1、3、6	7	✓						
第一屆「全港校園配音大賽」培訓工作坊	蘇姬雪老師統籌	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間主辦、語文會支持及語文基金撥款	S.3	8			✓			✓	
2K(2022/23)班會燒烤	李天祐老師、蘇姬雪老師統籌		S.3	26							✓
5F 年終聚餐	謝蕊如老師統籌		S.5	29	✓						

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
學術	香港故宮學生文化大使計劃	圖書館	香港故宮文化博物館	嘉許狀
	第五屆全港校園導讀比賽	圖書館	香港青年協會	中學組-廣播劇類(普通話)優異獎
	『情定歷史』全港中學生網上閱讀獎勵計劃	圖書館	教育局、香港史學會	1. 挑戰版－嘉許獎（7） 2. 普及版－優異獎（1） 3. 普及版－嘉許獎（31） 4. 推廣閱讀文化獎
	「園・心」初中生散文創作比賽	圖書館	香港教育大學	「園・心」初中生散文創作比賽亞軍
	北區閱讀節-閱讀之星	圖書館	北區中學校長會	閱讀之星
	「致基本法的信」徵文比賽	圖書館	香港電台、政制及內地事務局	作品入選
	2024 普通話講故事及演講比賽	中國語文科	聖芳濟各書院	
	2023-2024 中國中學生作文大賽(香港賽區)頒獎典禮	中國語文科		
	第 75 屆香港學校朗誦節	中國語文科	香港學校音樂及朗誦協會	1. 中一二普通話詩詞-優良（5） 2. 中一粵語詩詞-優良（1） 3. 中三四普通話散文-優良（2） 4. 中三四普通話詩詞-優良（1） 5. 中三四普通話詩詞-良好（1）

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
				6. 中三四普通話詩詞-冠軍 (1)
	第 75 屆香港學校朗誦節	英國語文科	香港學校音樂及朗誦協會	1. English Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 1 Boys- Merit (2) 2. English Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 1 Girls- Merit (2) 3. English Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 2 Girls Merit 2nd Place(1) Honours 2nd Place(1) 4. English Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 3 Girls- Merit Place(1) Merit 3rd Place(1)
	HKSSDE Debating Competition	英文辯論隊	Hong Kong Secondary School Debating Competition	Champion
	香港英文中學聯會 2024 戲劇節比賽頒獎典禮	英國語文科	香港英文中學聯會	
	「21 世紀盃」英語演講比賽(香港)	梁燕媚老師及譚詠恩老師統籌	中國日報社(China Daily)	
	Semi-Final of" 21st Century Cup" English Speaking	梁燕媚老師及譚詠恩老師統籌		

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
	Competition 2024(Hong Kong)			
	i-Learner Online Learning Programme	英文科	i-Learner of Nebula Group Ltd.	1. Grand Award(3) 2. Gold Award(3) 3. Outstanding Award(7)
	「第二屆全港中學地質大搜查」比賽 - 地質工作坊	地理科	野外動向 HK Discovery 及香港地質學會	
	第四十一屆香港數學競賽(HKMO)(2023/24)	聯課活動委員會高中數學隊	教育局課程發展處、香港教育大學數學與資訊科技學系	
	國際數學奧林匹克-香港選拔賽初賽 2024	蘇志仁老師統籌	香港資優教育學苑	
視覺藝術	二零二四年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	視覺藝術科	康樂及文化事務署	
	全港 18 區視藝繪畫比賽	視覺藝術科	香港文藝協會	冠軍（3） 金獎（1）
	全港十八區母親節繪畫比賽	視覺藝術科	香港文藝協會	冠軍
	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2013-2024	視覺藝術科	九龍倉集團	「藝術館·綻放色彩」特別獎
音樂/舞蹈/	香港校際戲劇節綵排及演出	話劇隊	教育局、香港學校戲劇節導向委員會、九	

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
話劇			龍樂善堂資助部、香港藝術學院	
	學校舞蹈節比賽	聯課活動委員會舞蹈隊	教育局及香港舞蹈協會	甲級獎
	第 76 屆香港學校音樂節（2024）	王德安老師統籌	香港學校音樂及朗誦協會	1. 琵琶獨奏 - 深造組季軍 2. 鋼琴獨奏 - 中國作曲家中級組銀獎 3. Graded Piano Solo - Grade Eight-Silver award 4. Graded Piano Solo - Grade Five-Silver award 5. Graded Piano Solo - Grade Four-Bronze award 6. Graded Piano Solo - Grade Seven-銀獎(2)及銅獎(2) 7. Violin Solo - Grade Seven-金獎 Vocal Solo - Foreign Language - Female Voice - Secondary School - Age 16 or under -銀獎
	2023/24 年度香港學校戲劇節	聯課活動委員會話劇隊	教育局及香港藝術學院	1. 傑出整體演出獎 2. 傑出舞台效果獎 3. 傑出合作獎 4. 傑出演員獎
科技	全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽	STEM Team	中華基督教會扶輪中學、南屯門官立中學	

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
	香港電腦奧林匹克競賽(HKOI)2023/24 初賽	楊蔭時老師統籌	香港電腦教育學會	
	2024 生命植入創意模型設計比賽	聯課活動委員會 STEM TEAM	香港機械奧運會	
體育	大埔及北區中學校際田徑比賽	聯課活動委員會田徑隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	1. 女子甲組鐵餅季軍 2. 男子丙組 100 米欄季軍 3. 男子丙組跳高殿軍 4. 女子乙組 100 米欄亞軍 5. 男子甲組跳遠殿軍 6. 女子甲組鉛球殿軍 7. 女子甲組跳遠殿軍 8. 女子甲組鐵餅殿軍
	慶祝國慶 74 周年北區少年五人足球賽	聯課活動委員會男子足球隊	北區體育會	冠軍
	全港中學校際女子足球比賽	聯課活動委員會女子足球隊	中國香港學界體育聯會	季軍
	北區中學女子七人足球聯賽	聯課活動委員會女子足球隊	北區體育會	季軍
	香港賽馬會足球發展計劃挑戰盃	聯課活動委員會女子足球隊	香港賽馬會	冠軍
	賽馬會學界足球發展計劃-挑戰盃	聯課活動委員會男子足球隊	香港賽馬會	碟賽亞軍

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
	大埔及北區校際手球比賽女子組	聯課活動委員會女子手球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	北區中學手球比賽女子組	聯課活動委員會女子手球隊	北區體育會有限公司	
	大埔及北區校際羽毛球比賽女子組	聯課活動委員會女子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	北區中學排球邀請賽	聯課活動委員會女子排球隊	中國香港學界體育聯會	
	大埔及北區校際排球比賽女子組	聯課活動委員會女子排球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	2023-2024 年度全港中學校際三人籃球馬拉松女子組	聯課活動委員會女子籃球隊	中國香港學界體育聯會	
	大埔及北區校際籃球比賽女子組	聯課活動委員會女子籃球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	大埔及北區校際乒乓球比賽女子組	聯課活動委員會男女子乒乓球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	大埔及北區校際乒乓球比賽男子組	聯課活動委員會男女子乒乓球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學	

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
			分會	
	大埔及北區校際手球比賽男子組	聯課活動委員會男子手球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	北區中學手球比賽男子組	聯課活動委員會男子手球隊	北區體育會有限公司	
	校際羽毛球比賽-精英賽男子組	聯課活動委員會男子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會	
	大埔及北區校際羽毛球球比賽男子組	聯課活動委員會男子羽毛球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	大埔及北區校際足球比賽男子組	聯課活動委員會男子足球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	利物浦足球學校-比賽	聯課活動委員會男子足球隊	利物浦足球學校	
	大埔及北區校際排球比賽男子組	聯課活動委員會男子排球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	新界地域中學校際沙灘排球比賽男子組	聯課活動委員會男子排球隊	中國香港學界體育聯會-新界地域	
	2023-2024 年度全港中學校際三人籃球馬拉松男子組	聯課活動委員會男子籃球隊	中國香港學界體育聯會	

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
	大埔及北區校際籃球比賽男子組	聯課活動委員會男子籃球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	學校體育推廣計劃中學三人籃球比賽	聯課活動委員會男子籃球隊	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
	香港十八區青少年女子排球錦標賽(北區19歲以下代表隊)	聯課活動委員會施富強老師統籌	香港地區體育會聯會及中國香港粵港澳大灣區排球聯會	
	全港中學校際拯溺比賽	聯課活動委員會活動助理黎梓健先生統籌	中國香港學界體育聯會	
	大埔及北區中學校際游泳比賽	聯課活動委員會曾偉力老師統籌	中國香港學界體育聯會-大埔及北區中學分會	
其他	花鳥蟲魚攝影比賽2023	圖書館	香港北區花鳥蟲魚展覽會	1. 花鳥蟲魚拾趣攝影比賽 -青少年組優異獎 2. 學界積極參與獎冠軍
	「賽馬會『傳・創』非遺教育計劃」廣彩製作技藝課程	圖書館	嶺南大學、香港藝術學院	1. 獲選參展(2) 1. 表現優異證書(14) 2. 表現上佳證書(4)
	電子「股壇達人」校際比賽	升學及就業輔導委員會	投委會主辦、教育局及香港商業教育學會合辦	Merit (Individual Award)

附件二 - 校外比賽的參與及獎項

類別	活動名稱	校內負責單位	校外負責單位(如有)	獎項
	數碼財智 2023/24 - 中學生四格故事及短片創作比賽 總決賽	經濟科及圖書館	投資者及理財教育委員會，教育局，信報教育	
	香港遙控模型車新星賽 2023	聯課活動委員會遙控模型隊	香港遙控模型車教室	
	遙控模型車學界賽 2024	聯課活動委員會遙控模型隊	香港遙控模型車教室	
	遙控模型車學界賽 2024(熱身賽)	聯課活動委員會遙控模型隊	香港遙控模型車教室	
	觀鳥隊比賽-「香港觀鳥日暨觀鳥比賽」港鐵中學生組 比賽日	觀鳥隊	香港觀鳥會	季軍
	「第二十三屆學界觀鳥比賽」	觀鳥隊	漁農自然護理署、香港濕地公園教育及社區服務組	